

Agrupamento de Escolas de Atouguia da Baleia – 170008

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2023-2024

Descritores de desempenho, por competências¹, de acordo com o Perfil de Aprendizagens Específicas, por disciplina² e ano de escolaridade

ESTUDO DO MEIO – 4.º ANO

Áreas de Competências Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Não Conseguiu	Conseguiu	Conseguiu com Facilidade	Ponderação ³
A - Linguagens e Textos	<ul style="list-style-type: none"> Compreende e aplica os conteúdos abordados. Apresenta e explica os conceitos estudados. 			10
B – Informação e Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> Aprofunda conhecimentos através de pesquisa autónoma. Recolhe, organiza, relaciona e transmite a informação recolhida. Nas suas apresentações, utiliza o vocabulário específico e rigor científico. Descreve os fenómenos observados. 			20
C - Raciocínio e Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> Reflete sobre os temas e aprofunda-os, apresentando conclusões e propondo soluções. Formula hipóteses, testa e extrai conclusões, registando-as. Procura soluções eficazes para chegar à resposta. 			10
D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolve novas ideias, projetos e soluções, aplicadas a diferentes contextos. Demonstra espírito crítico, fundamentando as suas intervenções. 			5
E – Relacionamento Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> Adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra. Trabalha em equipa em contextos de colaboração e partilha. Revela responsabilidade nas suas ações para com os outros, interagindo com tolerância e empatia. Reconhece a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. 			10

¹ Inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

² No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

³ No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece os seus pontos fortes e fracos. • Demonstra capacidade para executar sozinho as tarefas propostas. • Revela persistência na realização das atividades propostas. • Procura soluções eficazes para ultrapassar as suas dificuldades. • É cumpridor e responsável na gestão das suas tarefas. 	10
G – Bem-estar, Saúde e Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, consciente da sua influência no ambiente/sociedade. • Assume a responsabilidade de cuidar de si, dos outros e do ambiente, participando em projetos inerentes à sustentabilidade e cidadania. 	5
H – Sensibilidade Estética e Artística	<ul style="list-style-type: none"> • Aprecia a diversidade de produções artísticas e tecnológicas. • Valoriza as manifestações culturais e o património da comunidade. 	5
I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece seu corpo e identifica as suas funções (digestivo, respiratório, circulatório, reprodutor, excretor). • Conhecer algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência. • Aplica regras e cuidados de saúde e segurança. • Reconhece unidades de referência temporal e localiza no tempo datas significativas. • Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril. • Localiza Portugal na Europa e no Mundo. • Reconhece a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa. • Conhece o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa. • Localiza o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas. • Localiza formas de relevo. • Compreende os fenómenos naturais. 	20
J – Consciência e Domínio do Corpo	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza experiências de aprendizagem que promovem o conhecimento integral de si mesmo. • Demonstra capacidade de orientação e deslocação nos diferentes espaços. 	5

Nota: Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º: “Na avaliação são usados **procedimentos, técnicas e Instrumentos diversificados e adequados às finalidades**”. Estes estarão sujeitos a alteração consoante a necessidade de adequação de estratégias que permitam a melhor aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências dos alunos:

Técnicas e Instrumentos de Avaliação		Procedimentos	Instrumentos de registo
. Inquérito	<ul style="list-style-type: none"> . Questionários . Auto, co e heteroavaliação 	<ul style="list-style-type: none"> Realização de questionários (em papel e/ou formato digital) Realização de fichas de auto/co/heteroavaliação Observação direta e repetida do trabalho em aula. Observação direta da interação oral/intervenções na aula (pertinência, adequação e qualidade da interação verbal) Observação dos cadernos diários Observação dos portefólios Correção, em sala de aula, de trabalhos realizados pelos alunos, individualmente ou em grupo Organização de exposições orais, debates, discussões... Uso de ferramentas colaborativas Realização de trabalhos em pequeno grupo Aplicação de exercícios/fichas/testes escritos e orais 	<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de registo de avaliação de competências Grelhas de registo de atividade (portefólio, trabalhos de casa, trabalhos de projeto, apresentações orais e escritas, entre outros) Grelhas de observação (participação, responsabilidade, comportamento...) Listas de verificação Grelhas de autoavaliação Grelhas de coavaliação Grelhas de heteroavaliação Inovar Alunos
. Observação	<ul style="list-style-type: none"> . Observação em situação 		
. Análise de conteúdo	<ul style="list-style-type: none"> Portefólio Trabalho de projeto Trabalhos individuais Trabalhos de pares/grupo 		
. Testagem	<ul style="list-style-type: none"> Testes escritos e orais Questões de aula Apresentações orais Apresentações escritas Exercícios diversificados Fichas específicas 		