

Agrupamento de Escolas de Atouguia da Baleia – 170008

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Descritores de desempenho, por competências¹, de acordo com o Perfil de Aprendizagens Específicas, por disciplina² e ano de escolaridade

APOIO AO ESTUDO – 1, 2, 3 e 4.º ANOS

| Áreas de Competências Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória | Não Conseguiu | Conseguiu | Conseguiu com Facilidade | Ponderação ³ |
|---|--|-----------|--------------------------|-------------------------|
| | | | | 100 |
| A - Linguagens e Textos | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza diferentes tipos de linguagens e símbolos. ▪ Aplica os diferentes tipos de linguagem aos diversos contextos comunicativos. ▪ Revela capacidade de compreensão e de expressão oral, escrita e visual. ▪ Faz inferências e esclarece dúvidas. ▪ Expressa factos, opiniões, pensamentos e sentimentos oralmente e/ou por escrito. | | | 10 |
| B – Informação e Comunicação | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escuta para aprender e construir conhecimento. ▪ Organiza e regista informação relevante em função dos objetivos. ▪ Mobiliza experiências e saberes no processo de construção das aprendizagens. ▪ Pesquisa informações sobre temas escolares e/ou do seu interesse. ▪ Apresenta os trabalhos produzidos de forma clara. | | | 15 |
| C - Raciocínio e Resolução de Problemas | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpreta a informação disponível. ▪ Coloca questões e identifica o que pretende descobrir. ▪ Aplica estratégias adequadas para investigar e responder a questões. ▪ Analisa com espírito crítico as suas conclusões. | | | 15 |
| D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolve novas ideias, projetos e soluções, aplicadas a diferentes contextos. ▪ Demonstra espírito crítico, fundamentando as suas intervenções. | | | 5 |
| E – Relacionamento Interpessoal | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra. ▪ Trabalha em equipa em contextos de colaboração e partilha. ▪ Revela responsabilidade nas suas ações para com os outros, interagindo com tolerância e empatia. ▪ Reconhece a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. | | | 10 |
| F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhece os seus pontos fortes e fracos. ▪ Demonstra capacidade para executar, sozinho, as tarefas propostas. ▪ Revela persistência na realização das atividades propostas. ▪ Procura soluções eficazes para ultrapassar as suas dificuldades. ▪ É cumpridor e responsável na gestão das suas tarefas. | | | 10 |
| G – Bem-estar, Saúde e Ambiente | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, consciente da sua influência no ambiente/sociedade. ▪ Assume a responsabilidade de cuidar de si, dos outros e do ambiente, participando em projetos inerentes à sustentabilidade e cidadania. | | | 5 |

¹ Inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

² No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

³ No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

| | | |
|--|--|----|
| H – Sensibilidade Estética e Artística | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprecia a diversidade de produções artísticas e tecnológicas. ▪ Valoriza as manifestações culturais e o património da comunidade. | 5 |
| I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolve hábitos de trabalho/estudo. ▪ Relaciona factos e conceitos. ▪ Produz conhecimento, usando recursos diversificados. ▪ Autoavalia e ajusta os métodos de trabalhos à sua forma de aprender. ▪ Autorregula a sua aprendizagem. | 20 |
| J – Consciência e Domínio do Corpo | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza experiências de aprendizagem que promovem o conhecimento integral de si mesmo. ▪ Demonstra capacidade de orientação e deslocação nos diferentes espaços. | 5 |

Nota: Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º: “Na avaliação são usados **procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades**”. Estes estarão sujeitos a alteração consoante a necessidade de adequação de estratégias que permitam a melhor aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências dos alunos:

| Técnicas e Instrumentos de Avaliação | | Procedimentos | Instrumentos de registo |
|--------------------------------------|--|---|--|
| . Inquérito | . Questionários . Auto, co e heteroavaliação | <ul style="list-style-type: none"> . Realização de questionários (em papel e/ou formato digital). . Realização de fichas de auto/co/heteroavaliação. . Observação direta e repetida do trabalho em aula. . Observação direta da interação oral/intervenções na aula (pertinência, adequação e qualidade da interação verbal). . Observação dos cadernos diários. . Observação dos portefólios. . Correção, em sala de aula, de trabalhos realizados pelos alunos, individualmente ou em grupo. . Organização de exposições orais, debates, discussões... . Uso de ferramentas colaborativas. . Realização de trabalhos em pequeno grupo. . Aplicação de exercícios/fichas/escritas e orais | <ul style="list-style-type: none"> . Grelhas de registo de avaliação de competências. . Grelhas de registo de atividade (portefólio, trabalhos de casa, trabalhos de projeto, apresentações orais e escritas, entre outros). . Grelhas de observação (participação, responsabilidade, comportamento...). . Listas de verificação. . Grelhas de autoavaliação. . Grelhas de coavaliação. . Grelhas de heteroavaliação. . Inovar Alunos. |
| . Observação | . Observação em situação | | |
| . Análise de conteúdo | . Portefólio . Trabalho de projeto . Trabalhos individuais . Trabalhos de pares/grupo | | |
| . Testagem | . Questões de aula . Apresentações orais . Apresentações escritas . Exercícios diversificados . Fichas específicas | | |

