

Agrupamento de Escolas de Atouguia da Baleia – 170008

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**Descritores de desempenho, por competências<sup>1</sup>, de acordo com o Perfil de Aprendizagens Específicas, por disciplina<sup>2</sup> e ano de escolaridade**

**PORTUGUÊS – 1.º ANO**

Áreas de Competências Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Não Conseguiu	Conseguiu	Conseguiu com Facilidade	Ponderação <sup>3</sup>
				100
<b>A - Linguagens e Textos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreende palavras/frases e/ou pequenos textos orais.</li> <li>▪ Produz discursos orais com diferentes finalidades, correção e vocabulário variado e adequado.</li> <li>▪ Desenvolve a correspondência entre a letra impressa e a letra manuscrita.</li> <li>▪ Compreende o essencial dos textos lidos ou escutados.</li> <li>▪ Conta/reconta histórias, identificando as personagens, o espaço e o tempo da ação.</li> <li>▪ Responde oralmente ou por escrito, e de forma completa, a questões sobre os textos.</li> </ul>			20
<b>B – Informação e Comunicação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escuta as mensagens orais.</li> <li>▪ Identifica especificidades gráficas do texto escrito (linhas, espaçamentos, fronteiras de palavras).</li> <li>▪ Revela competências de leitura, compreendendo e lendo, com entoação e clareza, palavras/frases e/ou pequenos textos.</li> <li>▪ Produz palavras, frases e ou pequenos textos a partir de uma imagem.</li> <li>▪ Manifesta ideias, emoções e apreciações geradas pela escuta de obras literárias.</li> <li>▪ Identifica informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos.</li> </ul>			20
<b>C - Raciocínio e Resolução de Problemas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ordena palavras e frases.</li> <li>▪ Escreve palavras de diferentes níveis de dificuldade, aplicando regras de correspondência fonema/grafema.</li> </ul>			10
<b>D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desenvolve novas ideias, projetos e soluções aplicadas a diferentes contextos</li> <li>▪ Demonstra espírito crítico, fundamentando as suas intervenções.</li> </ul>			5
<b>E – Relacionamento Interpessoal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra.</li> <li>▪ Trabalha em equipa, em contextos de cooperação e partilha.</li> </ul>			10

<sup>1</sup>Inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

<sup>2</sup>No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

<sup>3</sup>No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela responsabilidade nas suas ações para com os outros, interagindo com tolerância e empatia.</li> <li>Reconhece a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.</li> </ul>	
<b>F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece os seus pontos fortes e fracos.</li> <li>Demonstra capacidade para executar sozinho as tarefas propostas.</li> <li>Procura soluções eficazes para ultrapassar as suas dificuldades.</li> <li>Revela persistência na resolução das atividades propostas.</li> <li>É cumpridor e responsável na gestão das suas tarefas.</li> </ul>	10

<b>G – Bem-estar, Saúde e Ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, consciente da sua influência no ambiente/sociedade.</li> <li>Assume a responsabilidade de cuidar de si, dos outros e do ambiente, participando em projetos inerentes à sustentabilidade e cidadania.</li> </ul>	5
<b>H – Sensibilidade Estética e Artística</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprecia a diversidade de produções artísticas e tecnológicas.</li> <li>Valoriza as manifestações culturais e o património da comunidade.</li> </ul>	5
<b>I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica as regularidades no funcionamento da língua.</li> <li>Compreende as formas de organização do léxico.</li> <li>Identifica unidades da Língua: palavras; sílabas; fonemas.</li> <li>Revela domínio das regras de ortografia e pontuação que conhece.</li> </ul>	10
<b>J – Consciência e Domínio do Corpo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza experiências de aprendizagem que promovem o conhecimento integral se si mesmo.</li> <li>Demonstra capacidade de orientação e deslocação nos diferentes espaços.</li> </ul>	5

**Nota:** Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º: “Na avaliação são usados **procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades**”. Estes estarão sujeitos a alteração consoante a necessidade de adequação de estratégias que permitam a melhor aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências dos alunos:

Técnicas e Instrumentos de Avaliação		Procedimentos	Instrumentos de registo
. Inquérito	. Questionários . Auto, co e heteroavaliação	. Realização de questionários (em papel e/ou formato digital). . Realização de fichas de auto/co/heteroavaliação. . Observação direta e repetida do trabalho em aula. . Observação direta da interação oral/intervenções na aula (pertinência, adequação e qualidade da interação verbal). . Observação dos cadernos diários. . Observação dos dossiês individuais. . Correção, em sala de aula, de trabalhos realizados pelos alunos, individualmente ou em grupo. . Organização de exposições orais, debates, discussões... . Uso de ferramentas colaborativas.	. Grelhas de registo de avaliação de competências. . Grelhas de registo de atividade (dossiê individual do aluno, trabalhos de casa, trabalhos de projeto, apresentações orais e escritas, entre outros). . Grelhas de observação (participação, responsabilidade, comportamento...). . Listas de verificação. . Grelhas de autoavaliação. . Grelhas de coavaliação. . Grelhas de heteroavaliação.
. Observação	. Observação em situação		
. Análise de conteúdo	. Dossiê individual do aluno . Trabalho de projeto . Trabalhos individuais . Trabalhos de pares/grupo		



<p>. Testagem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Testes escritos e orais</li> <li>. Questões de aula</li> <li>. Apresentações orais</li> <li>. Apresentações escritas</li> <li>. Exercícios diversificados</li> <li>. Fichas específicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Realização de trabalhos em pequeno grupo.</li> <li>. Aplicação de exercícios/fichas escritas e orais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Passaporte para o Sucesso Educativo.</b></li> <li>. Inovar Alunos.</li> </ul>
-------------------	---	---	---

