

Agrupamento de Escolas de Atouguia da Baleia – 170008

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Descritores de desempenho, por competências¹, de acordo com o Perfil de Aprendizagens Específicas, por disciplina² e ano de escolaridade

MATEMÁTICA – 4.º ANO

Áreas de competências <small>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</small>	Não Conseguiu	Conseguiu	Conseguiu com Facilidade	Ponderação ³
A - Linguagens e Textos	<ul style="list-style-type: none"> • Exprime, oralmente e por escrito, ideias matemáticas. • Explica raciocínios, procedimentos e conclusões. 			10
B – Informação e Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> • Explora e interpreta dados organizados de diversas formas. • Pesquisa informações recorrendo a fontes diversas. • Revela capacidade de análise e explicita a informação representada de diversas formas. 			15
C - Raciocínio e Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Avalia a razoabilidade dos resultados. • Define e aplica estratégias adequadas para chegar à resposta. • Raciocina e resolve problemas. • Explora e interpreta dados organizados de diversas formas. • Reconhece regularidades em sequências e em tabelas numéricas. 			20
D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve novas ideias, projetos e soluções, aplicadas a diferentes contextos. • Demonstra espírito crítico, fundamentando as suas intervenções. 			5
E – Relacionamento Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> • Adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra. • Trabalha em equipa em contextos de colaboração e partilha. • Revela responsabilidade nas suas ações para com os outros, interagindo com tolerância e empatia. • Reconhece a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. 			10

¹ Inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

² No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

³ No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconhece os seus pontos fortes e fracos. ● Demonstra capacidade para executar sozinho as tarefas propostas. ● Revela persistência na realização das atividades propostas. ● Procura soluções eficazes para ultrapassar as suas dificuldades. ● É cumpridor e responsável na gestão das suas tarefas. 	10
G – Bem-estar, Saúde e Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ● Adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, consciente da sua influência no ambiente/sociedade. ● Assume a responsabilidade de cuidar de si, dos outros e do ambiente, participando em projetos inerentes à sustentabilidade e cidadania. 	5
H – Sensibilidade Estética e Artística	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprecia a diversidade de produções artísticas e tecnológicas. ● Valoriza as manifestações culturais e o património da comunidade. 	5
I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> ● Compreende as propriedades dos números naturais e racionais não negativos. ● Compreende as operações e opera com números naturais e racionais não negativos na representação decimal. ● Reconhece e representa números racionais não negativos na forma de fração, decimal e percentagem. ● Compara e ordena números racionais não negativos na forma de fração, decimal e percentagem. ● Desenvolve estratégias de cálculo numérico mental e escrito. ● Desenvolve a visualização e é capaz de representar, descrever e construir figuras no plano e no espaço. ● Classifica e identifica propriedades de sólidos geométricos (prismas e pirâmides). ● Compreende as grandezas: dinheiro, comprimento, área, capacidade. ● Realiza estimativas e medições. ● Lê e representa os números naturais até ao milhão. ● Compõe e decompõe os números naturais até ao milhão. ● Compara e ordena os números naturais até ao milhão. 	15
J – Consciência e Domínio do Corpo	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza experiências de aprendizagem que promovem o conhecimento integral de si mesmo. ● Demonstra capacidade de orientação e deslocação nos diferentes espaços. 	5

Nota: Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º: “Na avaliação são usados **procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades**”. Estes estarão sujeitos a alteração consoante a necessidade de adequação de estratégias que permitam a melhor aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências dos alunos:

Técnicas e Instrumentos de Avaliação		Procedimentos	Instrumentos de registo
Inquérito	<ul style="list-style-type: none"> ● Questionários ● Auto, co e heteroavaliação 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realização de questionários (em papel e/ou formato digital) ● Realização de fichas de auto/co/heteroavaliação ● Observação direta e repetida do trabalho em aula ● Observação direta da interação oral/intervenções na aula (pertinência, adequação e qualidade da interação verbal) ● Observação dos cadernos diários ● Observação dos portefólios ● Correção, em sala de aula, de trabalhos realizados pelos alunos, individualmente ou em grupo ● Organização de exposições orais, debates, discussões... ● Uso de ferramentas colaborativas ● Realização de trabalhos em pequeno grupo ● Aplicação de exercícios/fichas/testes escritos e orais 	<ul style="list-style-type: none"> ● Grelhas de registo de avaliação de competências ● Grelhas de registo de atividade (portefólio, trabalhos de casa, trabalhos de projeto, apresentações orais e escritas, entre outros) ● Grelhas de observação (participação, responsabilidade, comportamento...) ● Listas de verificação ● Grelhas de autoavaliação ● Grelhas de coavaliação ● Grelhas de heteroavaliação ● Inovar Alunos
Observação	<ul style="list-style-type: none"> ● Observação em situação 		
Análise de conteúdo	<ul style="list-style-type: none"> ● Portefólio ● Trabalho de projeto ● Trabalhos individuais ● Trabalhos de pares/grupo 		

Testagem	<ul style="list-style-type: none">• Testes escritos e orais• Questões de aula• Apresentações orais• Apresentações escritas• Exercícios diversificados• Fichas específicas		
----------	--	--	--

