

Agrupamento de Escolas de Atouguia da Baleia – 170008

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Descritores de desempenho, por competências¹, de acordo com o Perfil de Aprendizagens Específicas, por disciplina² e ano de escolaridade

ESTUDO DO MEIO – 3.º ANO

Áreas de Competências Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Não Conseguiu	Conseguiu	Conseguiu com Facilidade	Ponderação ³
				100
A - Linguagens e Textos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhece as unidades de tempo: década, século, milénio e as referências a.C. e d.C. ▪ Reconhece vestígios e factos do passado local. ▪ Utiliza informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia. ▪ Apresenta e explica os conceitos estudados. ▪ Utiliza vocabulário específico e rigor científico. 			10
B – Informação e Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciona datas e factos importantes para a compreensão do passado local. ▪ Identifica alguns estados europeus e reconhece a existência de semelhanças e diferenças entre eles. ▪ Reconhece e valoriza a diversidade de etnias e culturas existentes na comunidade. ▪ Relaciona os movimentos da Terra com os dias e noites e estações do ano (rotação e translação). ▪ Reconhece o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes. 			20
C - Raciocínio e Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhece casos de desrespeito dos direitos consagrados na convenção sobre os Direitos das Crianças. ▪ Relaciona fatores ambientais (ar, luz, temperature, água, solo) como condições indispensáveis à vida dos animais e plantas através de atividades experimentais. ▪ Utiliza instrumentos de medida para orientação e localização no espaço, tendo como referência os pontos cardeais. ▪ Compara o comportamento da luz, quanto à sua propagação, nos diferentes materiais. ▪ Relaciona a, ação humana com as modificações ambientais e o desequilíbrio das ecossistemas. 			10
D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolve novas ideias, projetos e soluções, aplicadas a diferentes contextos. ▪ Demonstra espírito crítico, fundamentando as suas intervenções. 			5
E – Relacionamento Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra. ▪ Trabalha em equipa em contextos de colaboração e partilha. ▪ Revela responsabilidade nas suas ações para com os outros, interagindo com tolerância e empatia. ▪ Reconhece a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. 			10
F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhece os seus pontos fortes e fracos. ▪ Demonstra capacidade para executar, sozinho, as tarefas propostas. ▪ Revela persistência na realização das atividades propostas. ▪ Procura soluções eficazes para ultrapassar as suas dificuldades. 			10

¹ Inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

² No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

³ No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ É cumpridor e responsável na gestão das suas tarefas. 	
G – Bem-estar, Saúde e Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, consciente da sua influência no ambiente/sociedade. ▪ Assume a responsabilidade de cuidar de si dos outros e do ambiente, participando em projetos inerentes à sustentabilidade e cidadania. 	5
H – Sensibilidade Estética e Artística	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprecia a diversidade de produções artísticas e tecnológicas. ▪ Valoriza as manifestações culturais e o património da comunidade. 	5
I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhece regras e cuidados de saúde e segurança. ▪ Revela conhecimento dos comportamentos nocivos à saúde. ▪ Compreende que os seres vivos dependem uns dos outros (cadeias alimentares). ▪ Localiza (planisfério e globo Terrestre) as principais formas físicas da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos). ▪ Distingue diferentes formas de relevo. ▪ Identifica os diferentes agentes erosivos. ▪ Compreende as fases e movimentos da Lua. ▪ Distingue os diferentes estados da matéria (sólidos, líquidos e gases). ▪ Identifica a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão). ▪ Masnuseia operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana) de acordo com as suas funções. 	20
J – Consciência e Domínio do Corpo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza experiências de aprendizagem que promovem o conhecimento integral de si mesmo. ▪ Demonstra capacidade de orientação e deslocação nos diferentes espaços. 	5

Nota: Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º: “Na avaliação são usados **procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades**”. Estes estarão sujeitos a alteração consoante a necessidade de adequação de estratégias que permitam a melhor aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências dos alunos:

Técnicas e Instrumentos de Avaliação		Procedimentos	Instrumentos de registo
. Inquérito	. Questionários . Auto, co e heteroavaliação	. Realização de questionários (em papel e/ou formato digital). . Realização de fichas de auto/co/heteroavaliação. . Observação direta e repetida do trabalho em aula. . Observação direta da interação oral/intervenções na aula (pertinência, adequação e qualidade da interação verbal). . Observação dos cadernos diários. . Observação dos portefólios. . Correção, em sala de aula, de trabalhos realizados pelos alunos, individualmente ou em grupo. . Organização de exposições orais, debates, discussões... . Uso de ferramentas colaborativas. . Realização de trabalhos em pequeno grupo. . Aplicação de exercícios/fichas/testes escritos e orais. para comprovar/ aferir a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de capacidades específicas de cada domínio/unidade de trabalho	. Grelhas de registo de avaliação de competências. . Grelhas de registo de atividade (portefólio, trabalhos de casa, trabalhos de projeto, apresentações orais e escritas, entre outros). . Grelhas de observação (participação, responsabilidade, comportamento...). . Listas de verificação. . Grelhas de autoavaliação. . Grelhas de coavaliação. . Grelhas de heteroavaliação. . Plataforma de Gestão Comportamental. . Passaporte para o Sucesso Educativo. . Inovar Alunos.
. Observação	. Observação em situação		
. Análise de conteúdo	. Portefólio . Trabalho de projeto . Trabalhos individuais . Trabalhos de pares/grupo		
. Testagem	. Testes escritos e orais . Questões de aula . Apresentações orais . Apresentações escritas . Exercícios diversificados . Fichas específicas		

