

Agrupamento de Escolas de Atouguia da Baleia – 170008

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2023-2024

Descritores de desempenho, por competências¹, de acordo com o Perfil de Aprendizagens Específicas, por disciplina² e ano de escolaridade

OFERTA COMPLEMENTAR – 1.º, 2.º, 3.º e 4.º ANOS

| Áreas de Competências Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória | Não Conseguiu | Conseguiu | Conseguiu com Facilidade | Ponderação ³ |
|---|--|-----------|--------------------------|-------------------------|
| A - Linguagens e Textos | <ul style="list-style-type: none"> Utiliza diferentes tipos de linguagens e símbolos. Aplica os diferentes tipos de linguagem aos diversos contextos comunicativos. Revela capacidade de compreensão e de expressão oral, escrita e visual. Exprime, fundamenta e discute ideias pessoais. | | | 15 |
| B – Informação e Comunicação | <ul style="list-style-type: none"> Pesquisa informação, em fontes variadas, aplicando técnicas de recolha. Desenvolve estratégias que visam a aquisição de aprendizagens. Organiza a informação recolhida de acordo com um plano. Expõe os trabalhos resultantes das suas pesquisas. | | | 15 |
| C - Raciocínio e Resolução de Problemas | <ul style="list-style-type: none"> Identifica situações problemáticas. Demonstra capacidade de raciocínio e comunicação. Desenvolve estratégias para a resolução de situações problemáticas. Mobiliza os conhecimentos adquiridos em outras situações do quotidiano. | | | 15 |
| D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo | <ul style="list-style-type: none"> Desenvolve novas ideias, projetos e soluções, aplicadas a diferentes contextos. Demonstra espírito crítico, fundamentando as suas intervenções. | | | 5 |
| E – Relacionamento Interpessoal | <ul style="list-style-type: none"> Adequa o seu comportamento ao contexto em que se encontra. Trabalha em equipa em contextos de colaboração e partilha. Revela responsabilidade nas suas ações para com os outros, interagindo com tolerância e empatia. Reconhece a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. | | | 10 |
| F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia | <ul style="list-style-type: none"> Reconhece os seus pontos fortes e fracos. Demonstra capacidade para executar, sozinho, as tarefas propostas. Revela persistência na realização das atividades propostas. Procura soluções eficazes para ultrapassar as suas dificuldades. É cumpridor e responsável na gestão das suas tarefas. | | | 10 |

¹ Inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

² No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

³ No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

| | | |
|--|---|----|
| G – Bem-estar, Saúde e Ambiente | <ul style="list-style-type: none"> Adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, consciente da sua influência no ambiente/sociedade. Assume a responsabilidade de cuidar de si, dos outros e do ambiente, participando em projetos inerentes à sustentabilidade e cidadania. | 5 |
| H – Sensibilidade Estética e Artística | <ul style="list-style-type: none"> Aprecia a diversidade de produções artísticas e tecnológicas. Valoriza as manifestações culturais e o património da comunidade. | 5 |
| I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico | <ul style="list-style-type: none"> Relaciona conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais. Imagina, transforma e cria produtos, recorrendo a diversos materiais e instrumentos. Desenvolve competências do controlo, planeamento e organização de projetos. | 15 |
| J – Consciência e Domínio do Corpo | <ul style="list-style-type: none"> Realiza experiências de aprendizagem que promovem o conhecimento integral de si mesmo. Demonstra capacidade de orientação e deslocação nos diferentes espaços. | 5 |

Nota: Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º: “Na avaliação são usados **procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados e adequados às finalidades**”. Estes estarão sujeitos a alteração consoante a necessidade de adequação de estratégias que permitam a melhor aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências dos alunos:

| Técnicas e Instrumentos de Avaliação | | Procedimentos | Instrumentos de registo |
|--------------------------------------|---|--|--|
| . Inquérito | . Questionários . Auto, co e heteroavaliação | <ul style="list-style-type: none"> Realização de questionários (em papel e/ou formato digital). Realização de fichas de auto/co/heteroavaliação. Observação direta e repetida do trabalho em aula. Observação direta da interação oral/intervenções na aula (pertinência, adequação e qualidade da interação verbal). Observação dos cadernos diários. Observação dos portefólios. Correção, em sala de aula, de trabalhos realizados pelos alunos, individualmente ou em grupo. Organização de exposições orais, debates, discussões... Uso de ferramentas colaborativas. Realização de trabalhos em pequeno grupo. Aplicação de exercícios escritos e orais | <ul style="list-style-type: none"> Grelhas de registo de avaliação de competências. Grelhas de registo de atividade (portefólio, trabalhos de casa, trabalhos de projeto, apresentações orais e escritas, entre outros). Grelhas de observação (participação, responsabilidade, comportamento...). Listas de verificação. Grelhas de autoavaliação. Grelhas de coavaliação. Grelhas de heteroavaliação. Inovar Alunos. |
| . Observação | . Observação em situação | | |
| . Análise de conteúdo | . Portefólio . Trabalho de projeto . Trabalhos individuais . Trabalhos de pares/grupo | | |
| . Testagem | . Testes escritos e orais . Questões de aula . Apresentações orais . Apresentações escritas . Exercícios diversificados . Fichas específicas | | |