

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Descritores de desempenho, por competências¹, de acordo com o Perfil de Aprendizagens Específicas, por disciplina² e ano de escolaridade

PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA - Nível de Proficiência Linguística – A1

Áreas de Competências Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Não Conseguiu	Conseguiu	Conseguiu com Facilidade	Ponderação ³
A - Linguagens e Textos	<ul style="list-style-type: none"> Reconhece palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado. Identifica tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente (em registo escrito, áudio/vídeo). Adequa o ritmo e a entoação aos diferentes contextos e produzir enunciados orais breves, formulando perguntas e respostas breves. Identifica elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos), palavras-chave e principais verbos de instrução. Extrai informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente. Constrói esquemas a partir de textos breves. Compreende vocabulário científico de uso corrente. Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem. Aplica as regras básicas e acentuação. Reescreve encadeamentos frásicos a partir de modelos. Integra no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização. Entende, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa. 			50
B - Informação e Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> Avalia, valida e organiza a informação recolhida, transformando-a em conhecimento. Utiliza instrumentos diversificados (analógicos e/ou digitais) para pesquisar e apresentar a informação. 			15
C - Raciocínio e Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta informação. Desenvolve processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados e reformulando as estratégias, se necessário. Mobiliza o raciocínio para tomar decisões e para resolver problemas. 			2
D - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolve novas ideias e soluções como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem. 			2
E - Relacionamento Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração. Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar. 			5

¹Inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

²No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

³No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

	<ul style="list-style-type: none"> • Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e aceita diferentes pontos de vista. 	
F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelece objetivos com sentido de responsabilidade, autonomia e numa perspetiva de consolidação de competências e aquisição de novos conhecimentos. • Estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos. • 	6
G - Bem-Estar, Saúde e Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, nas suas relações com o professor e a turma. • Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum. 	3
H - Sensibilidade Estética e Artística	<ul style="list-style-type: none"> • Aprecia criticamente as realidades artísticas pelo contacto com os diversos universos culturais. 	2
I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza e reconhecer diferentes classes de palavras. • Reconhece e estruturar unidades sintáticas. • Reconhece frases simples. • Compreende e aplica concordâncias básicas. • Constrói, de modo intencional, frases afirmativas e negativas. • Reconhece e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado. • Utiliza o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de pesquisa, organização e apresentação da informação/temas. 	12
J - Consciência e Domínio do Corpo	<ul style="list-style-type: none"> • Faz apresentações orais breves, com suporte de leitura, individualmente ou em grupo, adequando a voz, ritmo, entoação e postura. 	3

Observações:

- 1) nas aulas de Português os alunos mobilizam aprendizagens anteriores no pressuposto de que o saber é cumulativo, podendo as mesmas ser exigidas em qualquer momento ou situação;
- 2) os descritores apresentados para cada nível são uma orientação para o processo de avaliação do aluno, não resultando a atribuição de um determinado nível da aplicação rigorosa de todos os descritores definidos para esse nível. Assim, quer isto dizer que o professor pode atribuir um nível a um aluno que revele apenas alguns dos conhecimentos capacidades e atitudes específicos desse nível e situar-se, também, em alguns descritores, num nível abaixo ou num nível acima;
- 3) a avaliação sumativa consubstancia um juízo globalizante sobre as aprendizagens essenciais/Quadro Europeu de Referência para as Línguas e as competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória desenvolvidas pelos mesmos, resultante da informação recolhida numa variedade de procedimentos, técnicas e instrumentos de avaliação adequados às finalidades e adaptados ao contexto-turma.

Nota: Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º - “Na avaliação são usados **procedimentos, técnicas e Instrumentos diversificados e adequados às finalidades**”. Estes estarão sujeitos a alteração consoante a necessidade de adequação de estratégias que permitam a melhor aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências dos alunos:

Técnicas e Instrumentos de Avaliação		Procedimentos	Instrumentos de registo
. Inquérito	. Questionários . Auto, co e heteroavaliação . Jogos interativos/on-line	. Realização de questionários (em papel e/ou formato digital). . Realização de fichas de auto/co/heteroavaliação. . Observação direta e repetida do trabalho em aula.	. Grelhas de registo de avaliação de competências. . Grelhas de registo de atividade (portefólio, trabalhos de casa, trabalhos de projeto, apresentações orais e escritas, entre outros).
. Observação	. Observação em situação	. Observação direta da interação oral/intervenções na aula (pertinência, adequação e qualidade da interação verbal).	



<p>. Análise de conteúdo</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Portefólio . Trabalho de projeto/pesquisa . Trabalhos individuais . Trabalhos de pares/grupo . Relatórios . Registos de vídeo . Registos áudio . Narrativas Digitais 	<ul style="list-style-type: none"> . Avaliação da leitura em voz alta. . Observação dos cadernos diários. . Observação dos portefólios. . Correção, em sala de aula de trabalhos realizados pelos alunos, individualmente ou em grupo. . Organização de exposições orais, debates, discussões... . Uso de ferramentas colaborativas. . Realização de trabalhos em pequeno grupo. . Redação de documentos/textos vários. . Aplicação de exercícios/fichas/testes escritos e orais, para comprovar a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de capacidades específicas de cada domínio/unidade de trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> . Grelhas de observação (participação, responsabilidade, comportamento, áreas de competência...). . Listas de verificação. . Grelhas de autoavaliação. . Grelhas de coavaliação. . Grelhas de heteroavaliação. . Plataforma de Gestão Comportamental. . Passaporte para o Sucesso Educativo. . Inovar Alunos.
<p>. Testagem</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Testes de compreensão oral . Teste de compreensão da leitura /Educação literária . Questões de aula . Apresentações orais . Textos . Exercícios diversificados . Fichas específicas (vocabulário, gramática...) 	<ul style="list-style-type: none"> . Elaboração de relatórios. . Participação em DAC (Domínio de Autonomia Curricular). . Realização de apresentações orais ou de registo de práticas simuladas através de registos áudio e vídeo. . Utilização de rubricas para avaliação do desempenho e autorregulação dos alunos, avaliando a qualidade do que é necessário aprender e saber fazer. . Regulação das aprendizagens (desempenhos e trabalhos realizados) através de feedback. 	<ul style="list-style-type: none"> . Relatórios de desempenho dos alunos, nas diferentes plataformas utilizadas. . Resultados obtidos através da aplicação de formulários ou similares on-line