

Agrupamento de Escolas de Atouguia da Baleia – 170008

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Descritores de desempenho, por competências¹, de acordo com o Perfil de Aprendizagens Específicas, por disciplina² e ano de escolaridade

Educação Física – 5º Ano de Escolaridade

Áreas de Competências Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Não Conseguiu	Conseguiu	Conseguiu com Facilidade	Ponderação ³
				100
A - Linguagens e Textos	<ul style="list-style-type: none"> Utilização de linguagem verbal e não-verbal (demonstração, imagens...) e/ou aplicação dos termos técnicos específicos às áreas da disciplina, para comunicar, mostrar ou promover a construção de conhecimento, em contexto de lecionação ou de apresentação de trabalhos. 			5
B – Informação e Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> Aplica os conhecimentos obtidos através da investigação, apresentação de trabalhos e testes; Mobilização e utilização de conhecimento para comunicar de forma adequada aos contextos; · Utilização adequada das plataformas digitais definidas para os processos de ensino, aprendizagem e avaliação. 			5
C - Raciocínio e Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> Toma decisões assertivas e resolve os problemas apresentados; Resolve a situação perante a tarefa; Autoavaliação do seu desempenho; Ações de liderança efetuadas em contexto de delegação de funções como “Agente de Ensino”. 			2
D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	<ul style="list-style-type: none"> Resolve problemas nas situações que se apresentam; Explora diferentes materiais; Analisa situações com diferentes pontos de vista. 			2
E – Relacionamento Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> Colaboração em contextos de cooperação/partilha/competição, com respeito por todos os intervenientes; Partilha; Aplica as regras de segurança na utilização dos equipamentos e para com os colegas; Colabora na preparação, arrumação e preservação do material; Contribui com ideias e trabalho, para a concretização de tarefas; É cordial com os colegas; Respeita os companheiros e os adversários, evitando ações que ponham em risco a sua integridade física; Coopera com os companheiros, de forma a contribuir para o êxito na realização das tarefas; Contribuição para a concretização de tarefas comuns. 			10
F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> É pontual e assíduo; Traz o material necessário; Realiza tarefas de forma autónoma; Manifesta espírito de iniciativa na execução das tarefas; Participa de forma ordenada; Empenha-se de forma persistente; Membro da organização nas atividades inscritas no PAA da escola. 			10

¹Inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

²No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

³No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

G – Bem-estar, Saúde e Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Está na Zona Saudável, de acordo com os critérios FITescola, nas componentes: Aptidão Aeróbica, avaliar a força de resistência dos membros superiores, inferiores a força de resistência dos músculos da região abdominal e determinar se o peso está adequado à estatura. 	15
H – Sensibilidade Estética e Artística	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Executa ações de comunicação verbal e não verbal pluridirecional. 	2
I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpreta situações e toma decisões no sentido da resolução dos problemas; ▪ Nos jogos coletivos , age em conformidade com a situação; ▪ Conhece o objetivo do jogo, identifica e discrimina as principais ações que o caracterizam; ▪ Conhece e efetua com correção as técnicas; ▪ Participa nas tarefas, ajustando a iniciativa própria e as qualidades motoras na prestação. 	10
J – Consciência e Domínio do Corpo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Executa os exercícios, jogos e/ou ações motoras de acordo com os níveis Introdutório, Elementar, Avançado, na área de Atividades Físicas; ▪ Conhece as capacidades motoras e coordenativas; ▪ Realiza com oportunidade e correção global, no jogo e em exercícios critério; ▪ Desempenho motor nas diferentes modalidades de lecionação/matérias definidas por ano de escolaridade. 	39

Nota: Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º: “Na avaliação são usados **procedimentos, técnicas e Instrumentos diversificados e adequados às finalidades**”. Estes estarão sujeitos a alteração consoante a necessidade de adequação de estratégias que permitam a melhor aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências dos alunos:

Técnicas e Instrumentos de Avaliação		Procedimentos	Instrumentos de registo
. Inquérito	. Questionários . Auto, co e heteroavaliação	. Realização de questionários (em papel e/ou formato digital). . Realização de fichas de auto/co/heteroavaliação. . Observação direta e repetida do trabalho em aula. . Observação direta da interação oral/intervenções na aula (pertinência, adequação e qualidade da interação verbal). . Observação dos cadernos diários. . Observação dos portefólios. . Correção, em sala de aula, de trabalhos realizados pelos alunos, individualmente ou em grupo. . Organização de exposições orais, debates, discussões... . Uso de ferramentas colaborativas. . Realização de trabalhos em pequeno grupo. . Aplicação de exercícios/fichas escritas e orais.	. Grelhas de registo de avaliação de competências. . Grelhas de registo de atividade (portefólio, trabalhos de casa, trabalhos de projeto, apresentações orais e escritas, entre outros). . Grelhas de observação (participação, responsabilidade, comportamento...). . Listas de verificação. . Grelhas de autoavaliação. . Grelhas de coavaliação. . Grelhas de heteroavaliação. . Passaporte para o Sucesso Educativo. . Inovar Alunos.
. Observação	. Observação em situação		
. Análise de conteúdo	. Portefólio . Trabalho de projeto . Trabalhos individuais . Trabalhos de pares/grupo		
. Testagem	. Testes escritos e orais . Questões de aula . Apresentações orais . Apresentações escritas . Exercícios diversificados . Fichas específicas		

