

Agrupamento de Escolas de Atouguia da Baleia – 170008

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

**Descritores de desempenho, por competências<sup>1</sup>, de acordo com o Perfil de Aprendizagens Específicas, por disciplina<sup>2</sup> e ano de escolaridade**

**MATEMÁTICA - 9.º ANO**

Áreas de Competências Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Não Conseguiu	Conseguiu	Conseguiu com Facilidade	Ponderação <sup>3</sup>
				100
<b>A - Linguagens e Textos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exprime-se, oralmente e por escrito, com precisão e rigor, recorrendo a linguagem adequada;</li> <li>• reconhece e interpreta informação textual ou gráfica.</li> </ul>			5
<b>B – Informação e Comunicação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pesquisa, recorrendo a informação disponível em fontes diversas, organizando e validando a informação recolhida;</li> <li>• explica conceitos, raciocínios, procedimentos e conclusões e expõe o trabalho resultante de pesquisas feitas.</li> </ul>			5
<b>C - Raciocínio e Resolução de Problemas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• resolve problemas em diversos contextos;</li> <li>• revela capacidade de abstração, de generalização e de formular e testar conjeturas;</li> <li>• compreende e constrói de forma organizada argumentos e raciocínios lógicos;</li> </ul>			20
<b>D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• revela espírito crítico, capacidade de análise e argumentação e avalia a plausibilidade de resultados;</li> <li>• desenvolve ideias evidenciando criatividade.</li> </ul>			5
<b>E – Relacionamento Interpessoal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interage com tolerância, empatia e responsabilidade e aceita diferentes pontos de vista;</li> <li>• colabora e coopera com os outros.</li> </ul>			5
<b>F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• empenha-se na sua própria aprendizagem, com autonomia e persistência;</li> <li>• revela capacidade de analisar o próprio trabalho, reconhecendo os seus pontos fortes e fracos e regulando a sua aprendizagem.</li> </ul>			5
<b>G – Bem-estar, Saúde e Ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• revela consciência sobre bem-estar, saúde e/ou ambiente.</li> </ul>			2
<b>H – Sensibilidade Estética e Artística</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• revela sensibilidade estética e artística na organização do seu trabalho.</li> </ul>			2

<sup>1</sup>Inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

<sup>2</sup>No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

<sup>3</sup>No cumprimento da Portaria n.º 223-A/2018, de 03 de agosto, Artigo 18.º

<b>I – Saber Científico, Técnico e Tecnológico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>compreende os números reais e resolve inequações do 1.º grau e problemas;</li> <li>trabalha com expressões algébricas, revelando fluência na aplicação dos casos notáveis da multiplicação de binómios, na decomposição de polinómios em fatores, na resolução de equações de 2.º grau a uma incógnita e problemas;</li> <li>reconhece o significado de uma função de proporcionalidade inversa e de uma função quadrática da forma <math>f(x) = ax^2</math>, com <math>a \in \mathbb{R} \setminus \{0\}</math>, utilizando as suas diferentes representações e interpreta e modela situações da realidade;</li> <li>conhece e aplica as razões trigonométricas no triângulo retângulo e resolve problemas;</li> <li>compreende a relação entre o ângulo ao centro e o ângulo inscrito numa circunferência;</li> <li>elabora construções e lugares geométricos;</li> <li>compreende o que é uma experiência aleatória e o respetivo espaço amostral, reconhece e classifica acontecimentos, elabora tabelas de probabilidade e determina a probabilidade numa perspetiva frequentista;</li> <li>representa e opera com acontecimentos, usa a Lei de Laplace e calcula a probabilidade da união de acontecimentos disjuntos;</li> <li>define questões estatísticas, recolhe e organiza dados, elabora e analisa diagramas de extremos e quartis e diagramas de extremos e quartis paralelos, agrupa dados em classes, constrói e analisa criticamente gráficos incluindo histogramas, resume os dados (quartis e amplitude interquartil), interpreta-os e tira, divulga e analisa conclusões;</li> <li>revela a capacidade de resolver problemas, raciocinar matematicamente, mobilizar o pensamento computacional, comunicar matematicamente, usar adequadamente as representações matemáticas e estabelecer conexões matemáticas.</li> </ul>	<p>50</p>
<b>J – Consciência e Domínio do Corpo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>manuseia materiais adequados à concretização das tarefas e apresenta uma postura corporal correta.</li> </ul>	<p>1</p>

**Nota:** Decreto-Lei n.º 55/2018, ponto 3, Artigo 22.º: “Na avaliação são usados **procedimentos, técnicas e Instrumentos diversificados e adequados às finalidades**”. Estes estarão sujeitos a alteração consoante a necessidade de adequação de estratégias que permitam a melhor aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências dos alunos:

Técnicas e Instrumentos de Avaliação		Procedimentos	Instrumentos de registo
. Inquérito	. Questionários . Auto, co e heteroavaliação	. Realização de questionários (em papel e/ou formato digital). . Realização de fichas de auto/co/heteroavaliação. . Observação direta e repetida do trabalho em aula. . Observação direta da interação oral/intervenções na aula (pertinência, adequação e qualidade da interação verbal). . Observação dos cadernos diários. . Observação dos portefólios. . Correção, em sala de aula, de trabalhos realizados pelos alunos, individualmente ou em grupo. . Organização de exposições orais, debates, discussões... . Uso de ferramentas colaborativas. . Realização de trabalhos em pequeno grupo. . Aplicação de exercícios/fichas escritas e orais.	. Grelhas de registo de avaliação de competências. . Grelhas de registo de atividade (portefólio, trabalhos de casa, trabalhos de projeto, apresentações orais e escritas, entre outros). . Grelhas de observação (participação, responsabilidade, comportamento...). . Listas de verificação. . Grelhas de autoavaliação. . Grelhas de coavaliação. . Grelhas de heteroavaliação. . Passaporte para o Sucesso Educativo. . Inovar Alunos.
. Observação	. Observação em situação		
. Análise de conteúdo	. Portefólio . Trabalho de projeto . Trabalhos individuais . Trabalhos de pares/grupo		
. Testagem	. Testes escritos e orais . Questões de aula . Apresentações orais . Apresentações escritas . Exercícios diversificados . Fichas específicas		